

T.C
ORTAHİSAR KAYMAKAMLIĞI
TRABZON REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, iletibet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.” (M. K. Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir.

Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak amacımız, öğrencilerimizin kendilerini gerçekleştirmelerine, eğitim sürecinden yetenek ve özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanmalarına ve gizil güçlerini en uygun şekilde kullanmalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

2019-2023 Stratejik Planımızın oluşturulmasında öncelikle tüm paydaşlarımızın katılımını hedefledik.

Paydaşlarımızın katılımını sağlamak için kurum içinde sağlıklı bir iletişim ortamının oluşturmaya çalıştık.

Ortahisar Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü olarak hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planı ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim öğretimde kalite, kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında öngördüğümüz Stratejilerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz, okulumuzda/kurumumuzda gerçekleşecek başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitimine ve 2023 vizyonuna katkıda bulunmaktır.

Ortahisar Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü stratejik planının hazırlanmasında yoğun çaba gösteren Stratejik plan üst kurulu ve ekibine ve emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder, çalışmalarımızın ülkemize, ilimize, ilçemize ve okulumuza/kurumumuza faydalı olmasını temenni ederim.

Serdar İPEK

Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I:.....	1
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	1
BÖLÜM II:.....	3
DURUM ANALİZİ.....	3
OKULUN KISA TANITIMI.....	3
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	4
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *.....	37
BÖLÜM III:.....	49
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	49
MİSYONUMUZ *.....	50
VİZYONUMUZ *.....	50
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	50
BÖLÜM IV:.....	52
TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI.....	52
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	53
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	57
BÖLÜM V:.....	59
MALİYETLENDİRME.....	59
KURUM GELİRLERİ YILLARA GÖRE ARTIŞ ORANI TABLOSU.....	59
BÖLÜM VI:.....	60

İZLEME VE DEĞERLENDİRME	60
EKLER:.....	60



BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlıkları İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün duyurusuyla Üst Kurul ile Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün çalışma takvimine göre ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere öğretmen öğrenci ve veli paydaş anketleri uygulanarak, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizle uyumlu olarak belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Serdar İPEK	Kurum Müdürü	Âdem POLAT	Rehberlik Öğretmeni
Ömer GÜR	Müdür Yardımcısı	Nihal AYGÖRDÜ	Rehberlik Öğretmeni
Ömer GÜR	Kurum TKY Formatörü	Nezahat EKŞİ	Rehberlik Öğretmeni
Nezahat EKŞİ	Özel Eğt.Hiz.Bölüm Başkanı	Sabire SANCAK	Rehberlik Öğretmeni
Süleyman SÜRÜL	PDR Hizmetleri Bölüm Başkanı	Samim TANKUTAY	Rehberlik Öğretmeni
		Ümmühan PEKBÜYÜK	Rehberlik Öğretmeni

		Yücel BAHÇECİ	Rehberlik Öğretmeni
		Özlem GÜLAY	Rehberlik Öğretmeni
		Hatice KARA	Rehberlik Öğretmeni
		Elif DEMİRBAŞ TURUNÇ	Rehberlik Öğretmeni
		Oğuzhan BAKI	Özel Eğitim Öğretmeni
		Mevlûde KARAGÖLLÜ	Özel Eğitim Öğretmeni
		Eda PATAN ATEŞ	Özel Eğitim Öğretmeni
		Mustafa Savaş ALPER	Özel Eğitim Öğretmeni
		Ferhat DELİBAŞ	Özel Eğitim Öğretmeni
		Metin ÖZEN	Özel Eğitim Öğretmeni
		Kudret ŞEN	Özel Eğitim Öğretmeni
		Gülenay TAŞKIN	Özel Eğitim Öğretmeni
		Özlem KAZANCI	Özel Eğitim Öğretmeni
		Bekir AKTÜRK	Muhtar

BÖLÜM II:

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1983 yılında kurulmuş ve bu günkü hükümet binasında faaliyete geçmiştir. 1996 yılında şu anki binasına taşınan Trabzon Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü halen bu binada hizmet vermektedir. Kurumumuzun fiziki yapısının iyileştirilmesi amacıyla 2007 ve 2008 yıllarında bölüm odalarının ve koridorlarının boyası yaptırılmış, odaların tabanları laminat parke ile kaplatılmış, giriş ve birinci kat lavaboları yenilenmiş ve masa, koltuk, bilgisayar ve dosya dolabı gibi donatım malzemeleri alınarak personelin daha iyi bir ortamda çalışması sağlanmıştır. Ayrıca 2007 yılına kadar sadece binanın birinci katında hizmet verilirken yapılan çalışmalar neticesinde 2008 yılından itibaren giriş katının da kurumumuza tahsis edilmesi için çalışmalar yapılmış ve bunun neticesinde daha geniş bir mekânda hizmet verilmesi sağlanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi – ARALIK 2018

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR			
Adres:	Soğuksu Mahallesi Kader Caddesi Çamlıkaltı Mevkii Özel Eğitim Kampüsü Ortahisar TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/W3HgUh1RHgD2		
Telefon Numarası:	0 462 231 08 12	Faks Numarası:	0 462 231 38 66		
e- Posta Adresi:	757221@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://trabzonram.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	757221	Öğretim Şekli:	..... (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı	31		
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	0		Erkek	10
	Toplam	0		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:0	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:0		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:0	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 YIL		

Okul Künyesi – HAZİRAN 2019

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR			
Adres:	Soğuksu Mahallesi Kader Caddesi Çamlıkaltı Mevkii Özel Eğitim Kampüsü Ortahisar TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/W3HgUh1RHgD2		
Telefon Numarası:	0 462 231 08 12	Faks Numarası:	0 462 231 38 66		
e- Posta Adresi:	757221@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://trabzonram.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	757221	Öğretim Şekli:	..... (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı	34		
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	0		Erkek	14
	Toplam	0		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	0	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	0		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	0	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 YIL		

Okul Künyesi – ARALIK 2019

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR			
Adres:	Soğuksu Mahallesi Kader Caddesi Çamlıkaltı Mevkii Özel Eğitim Kampüsü Ortahisar TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/W3HgUh1RHgD2		
Telefon Numarası:	0 462 231 08 12	Faks Numarası:	0 462 231 38 66		
e- Posta Adresi:	757221@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://trabzonram.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	757221	Öğretim Şekli:	..... (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı	33		
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	0		Erkek	13
	Toplam	0		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	0	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	0		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	0	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 YIL		

Okul Künyesi – HAZİRAN 2020

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Soğuksu Mahallesi Kader Caddesi Çamlıkaltı Mevkii Özel Eğitim Kampüsü Ortahisar TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/W3HgUh1RHgD2
Telefon Numarası:	0 462 231 08 12	Faks Numarası:	0 462 231 38 66
e- Posta Adresi:	757221@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://trabzonram.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757221	Öğretim Şekli:	..... (Tam Gün/İkili Eğitim)
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Okul Künyesi – ARALIK 2020

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Soğuksu Mahallesi Kader Caddesi Çamlıkaltı Mevkii Özel Eğitim Kampüsü Ortahisar TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/W3HgUh1RHgD2
Telefon Numarası:	0 462 231 08 12	Faks Numarası:	0 462 231 38 66
e- Posta Adresi:	757221@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://trabzonram.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757221	Öğretim Şekli:	..... (Tam Gün/İkili Eğitim)
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Okul Künyesi – HAZİRAN 2021

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Soğuksu Mahallesi Kader Caddesi Çamlıkaltı Mevkii Özel Eğitim Kampüsü Ortahisar TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/W3HgUh1RHgD2
Telefon Numarası:	0 462 231 08 12	Faks Numarası:	0 462 231 38 66
e- Posta Adresi:	757221@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://trabzonram.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757221	Öğretim Şekli:	..... (Tam Gün/İkili Eğitim)
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Okul Künyesi – ARALIK 2021

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Soğuksu Mahallesi Kader Caddesi Çamlıkaltı Mevkii Özel Eğitim Kampüsü Ortahisar TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/W3HgUh1RHgD2
Telefon Numarası:	0 462 231 08 12	Faks Numarası:	0 462 231 38 66
e- Posta Adresi:	757221@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://trabzonram.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757221	Öğretim Şekli:	..... (Tam Gün/İkili Eğitim)
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Okul Künyesi – HAZİRAN 2022

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Soğuksu Mahallesi Kader Caddesi Çamlıkaltı Mevkii Özel Eğitim Kampüsü Ortahisar TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/W3HgUh1RHgD2
Telefon Numarası:	0 462 231 08 12	Faks Numarası:	0 462 231 38 66
e- Posta Adresi:	757221@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://trabzonram.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757221	Öğretim Şekli:	..... (Tam Gün/İkili Eğitim)
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Okul Künyesi – ARALIK 2022

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Soğuksu Mahallesi Kader Caddesi Çamlıkaltı Mevkii Özel Eğitim Kampüsü Ortahisar TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/W3HgUh1RHgD2
Telefon Numarası:	0 462 231 08 12	Faks Numarası:	0 462 231 38 66
e- Posta Adresi:	757221@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://trabzonram.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757221	Öğretim Şekli:	..... (Tam Gün/İkili Eğitim)
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Okul Künyesi – HAZİRAN 2023

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Soğuksu Mahallesi Kader Caddesi Çamlıkaltı Mevkii Özel Eğitim Kampüsü Ortahisar TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/W3HgUh1RHgD2
Telefon Numarası:	0 462 231 08 12	Faks Numarası:	0 462 231 38 66
e- Posta Adresi:	757221@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://trabzonram.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757221	Öğretim Şekli:	..... (Tam Gün/İkili Eğitim)
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Okul Künyesi – ARALIK 2023

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TRABZON		İlçesi: ORTAHİSAR	
Adres:	Soğuksu Mahallesi Kader Caddesi Çamlıkaltı Mevkii Özel Eğitim Kampüsü Ortahisar TRABZON	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/W3HgUh1RHgD2
Telefon Numarası:	0 462 231 08 12	Faks Numarası:	0 462 231 38 66
e- Posta Adresi:	757221@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://trabzonram.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	757221	Öğretim Şekli:	..... (Tam Gün/İkili Eğitim)
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın
	Erkek		Erkek
	Toplam		Toplam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	

Çalışan Bilgileri – ARALIK 2018

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	5	10
Rehber Öğretmen	7	8	15
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	17	14	31

Çalışan Bilgileri – HAZİRAN 2019

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	5	11
Rehber Öğretmen	8	9	17
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	18	15	34

Çalışan Bilgileri – ARALIK 2019

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	5	11
Rehber Öğretmen	7	9	16
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	18	15	33

Çalışan Bilgileri – HAZİRAN 2020

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları		1983	

Çalışan Bilgileri – ARALIK 2020

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları		1983	

Çalışan Bilgileri – HAZİRAN 2021

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları		1983	

Çalışan Bilgileri – ARALIK 2021

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları		1983	

Çalışan Bilgileri – HAZİRAN 2022

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları		1983	

Çalışan Bilgileri – ARALIK 2022

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları		1983	

Çalışan Bilgileri – HAZİRAN 2023

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları		1983	

Çalışan Bilgileri – ARALIK 2023

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı			
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları		1983	

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	0	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	0	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	0	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	0	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	100	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	0	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	0	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	100			
Okul Kapalı Alan (m2)	500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (Memur odası, Mescid, Öğretmen çalışma odaları ile Seminer ve Toplantı odası)	24			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri – ARALIK 2018

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

(Kurumumuzda eğitim öğretim faaliyeti yapılmadığından öğrencimiz bulunmamaktadır.)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
0	0	0	0	0	0	0	0

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri – HAZİRAN 2019

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

(Kurumumuzda eğitim öğretim faaliyeti yapılmadığından öğrencimiz bulunmamaktadır.)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
0	0	0	0	0	0	0	0

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri – ARALIK 2019

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

(Kurumumuzda eğitim öğretim faaliyeti yapılmadığından öğrencimiz bulunmamaktadır.)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
0	0	0	0	0	0	0	0

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri – HAZİRAN 2020

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

(Kurumumuzda eğitim öğretim faaliyeti yapılmadığından öğrencimiz bulunmamaktadır.)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri – ARALIK 2020

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

(Kurumumuzda eğitim öğretim faaliyeti yapılmadığından öğrencimiz bulunmamaktadır.)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri – HAZİRAN 2021

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

(Kurumumuzda eğitim öğretim faaliyeti yapılmadığından öğrencimiz bulunmamaktadır.)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri – ARALIK 2021

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

(Kurumumuzda eğitim öğretim faaliyeti yapılmadığından öğrencimiz bulunmamaktadır.)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri – HAZİRAN 2022

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

(Kurumumuzda eğitim öğretim faaliyeti yapılmadığından öğrencimiz bulunmamaktadır.)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri – ARALIK 2022

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

(Kurumumuzda eğitim öğretim faaliyeti yapılmadığından öğrencimiz bulunmamaktadır.)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri – HAZİRAN 2023

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

(Kurumumuzda eğitim öğretim faaliyeti yapılmadığından öğrencimiz bulunmamaktadır.)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri – ARALIK 2023

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

(Kurumumuzda eğitim öğretim faaliyeti yapılmadığından öğrencimiz bulunmamaktadır.)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı		Yazıcı Sayısı	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	
Çok Fonksiyonlu yazıcı Sayısı	3	Tarayıcı	1
*			

Gelir ve Gider Bilgisi

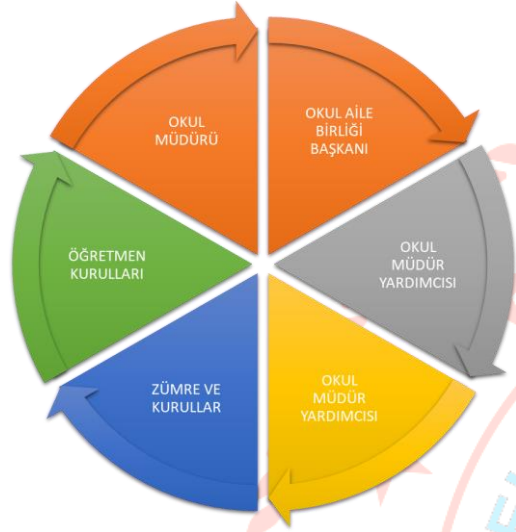
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	38,664,90	38,664,90
2017	7,389,65	7,389,65
2018	24,003,33	24,003,33
2019	40,297,00	40,297,00
2020		
2021		
2022		
2023		

Not: Kurumumuzun Okul Aile Birliği bulunmadığından, bütün gelirleri genel bütçe ödeneklerinden oluşmaktadır. Bu nedenle yukarıdaki tabloya gelir ve gider olarak genel bütçe ödenekleri yazılmıştır.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

(Kurumumuzda eğitim öğretim faaliyeti yapılmadığından öğrencimiz bulunmamaktadır.)

Kurumumuzda Öğrenci bulunmamaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ					
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum

1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3	6	0	2	2
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	7	2	0	2	2
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	5	1	1	2
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	7	3	4	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	6	1	4	2	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	7	4	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3	3	3	3	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	6	5	2	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	5	7	1	0	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5	8	1	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	5	6	2	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	5	3	5	0	0
13	Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4	4	4	1	0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Kurumumuzda etkili ve verimli projeler üretilir	Çalışmaların tanıtımları yeterli değildir.
2	Çalışmalar bir plan doğrultusunda yapılır.	Çalışmalara veli katılımı yeterli değildir
3	Çalışmalarda işbirliği olması	Çalışmalar üst yönetimlerce takdir edilmiyor.
4	Karşılaşılan sorunlara çözüm bulmak	Personelin bazen az olması
5	Randevulu çalışmak	Fiziksel şartlar
6	Personel kalitesinin yüksek olması	

Veli Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda eğitim-öğretim faaliyeti yapılmadığından Öğrenci Velisi bulunmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Kurumumuzca İlimizde bulunan bütün öğrencilere yönelik rehberlik ve özel eğitim hizmeti verilmesi.
Çalışanlar	Kurumumuzdan hizmet alanlara eğitim düzeyi yüksek, deneyimli ve özverili personelle hizmet veriliyor olması ve kurum çalışanlarının nitelik yönüyle çeşitlilik göstermesi, Farklı branş ve alanında uzman personelin görev yapması. Kurum personeli tarafından etkili projelerin üretilebilmesi. Kurumumuzda eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve işbirliğine yatkın personelin olması. Kurum personelinin ekip çalışmasını benimsemesi. Kurum personelinin iletişim kaynaklarını aktif olarak kullanabilmesi. Kurum çalışanlarının değişiklik ve yeniliklere açık olması; Kurum personelinin insan davranışları ile ilgili hûmanist bir dünya görüşüne sahip olması.
Veliler	Kurumca yürütülen rehberlik ve özel eğitim hizmetleri bütün velilere açıktır.
Bina ve Yerleşke	Kurumun kendisine ait bir hizmet binasının olması. Kurum binasının il merkezinde bulunması ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitim gördüğü bir yerleşkede hizmet vermesi.
Donanım	Kurumdaki teknolojik donatımın yeterli seviyede olması, Fiziki ve materyal açısından sürekli kendini yenileyen bir kurum olması, Bilgi ve iletişim teknolojilerinden etkin biçimde yararlanması Fiziki ve materyal açısından sürekli kendini yenileyen bir kurum olması,
Bütçe	Bakanlıkça kurumun ihtiyaçlarının karşılanmasında kullanılmak üzere kuruma özel bir bütçe ayrılmış olması.

Yönetim Süreçleri	Çalışmaların belli bir plan ve koordinasyon içinde yapılması. Kurumda yapılan çalışmaların planlanmasında ve yürütülmesinde personelin görüş ve katkısına başvuran bir yönetim anlayışının olması, Karar alma süreçlerinde bütün personelin katılımlarının sağlanması,
İletişim Süreçleri	Kurumun kayıt alanında bulunan yerleşik nüfusun tümüne ulaşabiliyor olması. Kuruma başvuran bütün kişi ve kuruluşlara yönelik açık bir iletişim imkânı sunulması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kurumun Özel Eğitim Kapsamında çok fazla sayıda birey ve veliye hizmet vermesinin, diğer hizmetlerini (önleyici ve koruyucu rehberlik hizmetlerini) kısıtlaması. Kurumumuzun daha çok engellilere ve psikolojik desteğe ihtiyacı olan çocuklara hizmet veren bir kurum olarak tanınması.
Çalışanlar	Kurum içerisinde personelin yeterliliklerini artırmaya yönelik yeterli hizmetiçi eğitimlerin olmaması Personel tarafından kurum kültürünün istenilen düzeyde benimsenememesi
Veliler	Yaygın eğitim ve örgün eğitim kapsamında yapılan çalışmalara veli katılım düzeyinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Kurum binasının fiziki yapısının engellilere hizmet sunulması için yeterli olmaması. Kurum binasının il merkezinde olmasına rağmen hizmet alanlar açısından kolay ulaşılabilir bir yerde bulunmaması
Donanım	Kurumun çok katlı olmasına rağmen asansörünün bulunmaması,

Bütçe	Bakanlıkça kuruma tahsis edilen ödeneklerin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Meslek elemanlarının ortak bir vizyona sahip olmamaları Kurum kültürünün oluşmasında katkısı olabilecek kurum içi sosyal ve kültürel etkinliklerin yetersiz olması.
İletişim Süreçleri	Olumlu çalışmaların kurumlara ve kamuya yeterince tanıtılmaması, İzleme hizmetlerinin yeterli düzeyde yapılamaması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlimizde resmi ve özel kurumlarla, toplumsal örgütlerle işbirliği geliştirme olanaklarının olması, Kurumun kayıt alanında bulunan paydaşların eğitim-öğretim faaliyetlerine destek vermesi. Bakanlığımızın merkez ve taşra teşkilatında Rehberlik ve Özel Eğitim alanında bir örgütlenmenin bulunması.
Ekonomik	Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik düzenlenen mahalli ve merkezi hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin olması. Kurumun hizmet verdiği engellilerin eğitim ve gelişimini desteklemeye yönelik resmi ve özel kurumların varlığı ve bu kurumların devletçe desteklenmesi. Bakanlığımızca kurumumuzun fiziki imkân ve donanımlarını arttırmak için destek sağlanması.
Sosyolojik	Kaynak kişi ve kurumlara rahat ulaşılabilme. Kurumun hizmet alanını oluşturan çevrenin, etkileşime ve iletişime açık bir görüntü sergilemesi

	<p>İlimizde resmi ve özel kurumlarla, toplumsal örgütlerle işbirliği geliştirme olanaklarının olması,</p> <p>Yerel basının eğitime ilgi ve duyarlılık göstermesi,</p> <p>İŞ-KUR'un kurumumuzda yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalarının olması.</p> <p>Kurumun il ve ilçedeki resmi/özel okul, kurum ve kuruluşlar tarafından kabul görmesi.</p>
Teknolojik	<p>Rehberlik ve psikolojik danışma ile özel eğitim hizmetlerine ilişkin kaynak ve literatürün gelişmiş olması,</p> <p>Engellilerin eğitiminde kullanılmak üzere materyal geliştirme çalışmalarının bakanlıkça teşvik edilmesi ve desteklenmesi.</p> <p>Sınıf rehberlik programının uygulanması amacıyla eğitim yöneticileri, rehber öğretmen ve branş öğretmenleri için eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi,</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS RAM Modülü ve DYS sistemi ile Maliye Bakanlığının MYS sisteminin kurumumuzun iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması.</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik hizmetlerine ilişkin yasal mevzuatın olması.</p>
Ekolojik	<p>Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik farklı destek eğitim hizmeti (Bilim ve Sanat Merkezinde eğitim, evde eğitim, rehabilitasyon merkezleri, hastanede eğitim gibi) sunulması,</p> <p>Bölgemizdeki okulların çoğunda rehber öğretmen/ psikolojik danışmanın olması.</p> <p>İlimizde hizmet veren üniversitede özel eğitim ve rehberlik alanında lisans ve yüksek lisans eğitimi verilen bölümlerin bulunması.</p> <p>Üniversitelerin öğretmen eğitimi programlarında özel eğitim ve rehberlik alanında derslere yer verilmesi,</p>

Tehditler

Politik	<p>Sınıf rehberlik hizmetlerinin sınıf öğretmenlerinin temel rollerinden biri olduğunun benimsenmemesi,</p> <p>Denetim elemanlarının özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma alanında uzman olmaması.</p> <p>Rehberlik anlayışı kazandırma seminerlerinin düzenli olarak yapılamaması ve bu seminerlere yeterince katılım olmaması.</p> <p>Alan içinde yeterliliği artırmaya yönelik çalışmalarda prosedürün uzun olması nedeniyle işleyişin yavaş olması.</p> <p>Rehber öğretmen dağılımındaki dengesizlikler,</p> <p>Bölgemizdeki bazı köy okullarında rehber öğretmen/ psikolojik danışmanın bulunmaması</p> <p>Mahalli Hizmetiçi Eğitime katılımı özendirici bir sistemin olmaması</p>
Ekonomik	<p>Okullardaki rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin donanımlarının bugünkü ihtiyaçlara cevap verecek nitelikte olmaması,</p> <p>Kaynaştırma uygulamalarında görev alan yönetici ve öğretmenlerin özel eğitim alanında yeterli bilgi ve donanıma sahip olmaması ve okulların fiziki şartlarının uygun hale getirilmemesi nedeniyle kaynaştırma uygulamalarının istenilen düzeyde yaygınlaştırılamaması,</p> <p>Genel bütçeden kuruma ayrılan maddi ve insan kaynaklarının (destek personeli) sınırlı olması</p> <p>Çalışma koşulları ve ücret farklılığı nedeniyle rehber öğretmenlerin ve özel eğitim öğretmenlerinin rehberlik ve araştırma merkezlerinde uzun süreli çalışmak istememeleri.</p>
Sosyolojik	<p>İlimizdeki yerleşim yerlerinin birbirinden uzak bir tablo sergilemesi.</p> <p>Kurumumuzun asıl yerleşim biriminden uzak olması.</p>
Teknolojik	<p>Medyadaki cinsellik, zararlı madde kullanımı ve şiddet içerikli yayımların bireylere olumsuz etkisi,</p>

Mevzuat-Yasal	RAM'lara, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri yönetmeliğinde belirtilen alan uzmanlarının atamasının yapılmaması, Eğitim politikalarının ve eğitim mevzuatının sık aralıklarla değişmesi,
Ekolojik	Parçalanmış aile sayısındaki artış, zararlı madde kullanan çocuk sayısı ve şiddet eğiliminde görülen artış vb. sonucunda ortaya çıkan travmatik yaşantılar İnternet kafe ve kahvehanelerin sayıca fazla ve kontrolsüz olması Eğitim yöneticilerinin rehber öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine ilişkin taleplerine karşı duyarsızlığı

Trabzon Ram Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda İlçe MEM'in ve RAM Müdürlüğümüzün faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir.

RAM Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışmalar sonunda elde edilen GZFT analizi verilerine göre kurumumuzun güçlü, zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Yapılan çalışmalar hedeflere ulaşmak için fiziki ve beşeri altyapının geliştirilmesi ile ilgili güçlü, uygulanabilir ve eğitim-öğretimde verimliliği artıracak çalışmalara ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1.	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2.	İlkokulda okullaşma
3.	Ortaokulda Okullaşma

4.	Ortaöğretimde okullaşma
5.	İlkokulda devamsızlık
6.	Ortaokulda devamsızlık
7.	Ortaöğretimde devamsızlık
8.	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
9.	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
10.	Yükseköğretime katılım
11.	Hayat Boyu Öğrenmede Devam ve Tamamlama
12.	Açık Lise Öğretimi Başvuru katılım ve tamamlama
13.	Açık Ortaokul Öğretimi Başvuru katılım ve tamamlama
14.	Hayat Boyu Öğrenmeye Başvuru ve Katılım
15.	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu
16.	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi.
17.	Servis Hizmetleri
18.	Taşınmalı eğitim ve servis hizmetlerinin geliştirilmesi
19.	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
20.	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula devami
21.	Yabancı öğrencilerin uyumu
22.	Tanıtım ve yönlendirme
23.	Tanıtım ve yönlendirme (Rehberlik)
24.	İlkokula Hazırbulunuşluk

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bursluluk ve Destek
2	Akademik Başarı
3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
4	Değerler Eğitimi
5	Kurum kültürü
6	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
7	Öğrenci davranışları
8	Eğitim Ortamlarının Kalitesi
9	Mezuniyet sonrası alanında istihdam
10	Okuma kültürü
11	Okul sağlığı ve hijyen
12	Zararlı alışkanlıklar ve bağımlılıklar
13	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
14	Öğretmen yeterlilikleri
15	Program geliştirme sürecinde katılımçılık
16	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
17	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
18	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
19	Sınav kaygısı

20	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
21	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri
22	Hayat boyu rehberlik hizmeti
23	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
24	Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
25	Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları
26	Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
27	Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
28	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
29	Çıraklık eğitimi alt yapısı
30	Akreditasyon
31	Yabancı dil yeterliliği
32	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Mesleki Yeterlilikler
2	Norm Durumu
3	Hizmetiçi Eğitim
4	Memnuniyet

5	Fiziki Yapı
6	Eğitim Ortamları
7	Yönetim ve Organizasyon
8	Derslikler
9	Taşımali eğitim
10	Mali Yapı
11	Eğitim Ortamları
12	Teknolojik Altyapı
13	Öğrenci kayıt süreçleri
14	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
15	İş Birlikleri
16	Zümre ve Kurullar
17	Çalışanların ödüllendirilmesi
18	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
19	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
20	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
21	Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
22	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
23	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
24	Okul-Aile Birlikleri
25	İstatistik ve bilgi temini
26	İş güvenliği ve sivil savunma
27	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

28	Kamu Hizmet Standartlarının yeniden düzenlenmesi
29	Bürokrasinin azaltılması



MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Merkez Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Misyon Vizyon ve Temel değerleri esas alınarak oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İlimizdeki; Psikolojik Danışma ve Rehberlik ile Özel eğitim hizmetlerinin, ilgili kurumlarla işbirliği ve koordinasyon içerisinde etkin, verimli ve profesyonel bir şekilde yürütülmesi için varız.

VİZYONUMUZ

İlimizde; Psikolojik Danışma ve Rehberlik ile Özel Eğitim hizmetlerinin, eğitim-öğretimin ayrılmaz bir parçası olduğu anlayışının yerleştirilmesi ile bireylerin ilgi, ihtiyaç ve kabiliyetleri doğrultusunda kendilerini gerçekleştirmelerini sağlamak için bütün paydaşlarımızla takım çalışması anlayışıyla hizmet veren bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanmak,
- ❖ Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk,
- ❖ Birbirine saygı ve sevgi göstermek,
- ❖ Her çalışana değer vermek, eşit fırsat tanımak,
- ❖ Hatayı oluşmadan önlemek,
- ❖ Açık ve dürüst iletişim,
- ❖ Çevreyi koruma bilinci,
- ❖ Sürekli gelişim,
- ❖ Herkese katma değer üretme fırsatı tanımak,
- ❖ Problemin değil, çözümün parçası olmaya çalışmak,
- ❖ Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik.

- ❖ Ben değil biz kültürünü yerleştirmek,
- ❖ Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak,
- ❖ Demokrasi kültürüne sahip olmak,



BÖLÜM IV:

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	1-Engelli öğrencilerin okula devamsızlık sebeplerinin ortadan kaldırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Kurum Stratejik Plan Ekibi-Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	01 Eylül-01 Haziran tarihleri arasında
1.1.2	Özel Eğitime İhtiyaç duyan öğrencilerin okula uyumu için okul müdürlükleri, rehberlik servisleri ve velilerle işbirliği yapılarak çalışmalar gerçekleştirilecektir.	Kurum Rehberlik Hizmetleri Bölümü	01 Eylül-01 Haziran tarihleri arasında
1.1.3	Özel Eğitime İhtiyaç duyan bireylerin erken yaşlardan itibaren tanılanmaları yapılarak, bu bireylerin erken yaşlardan itibaren eğitim öğretim ortamına katılımları sağlanacaktır.	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	01 Eylül-01 Haziran tarihleri arasında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

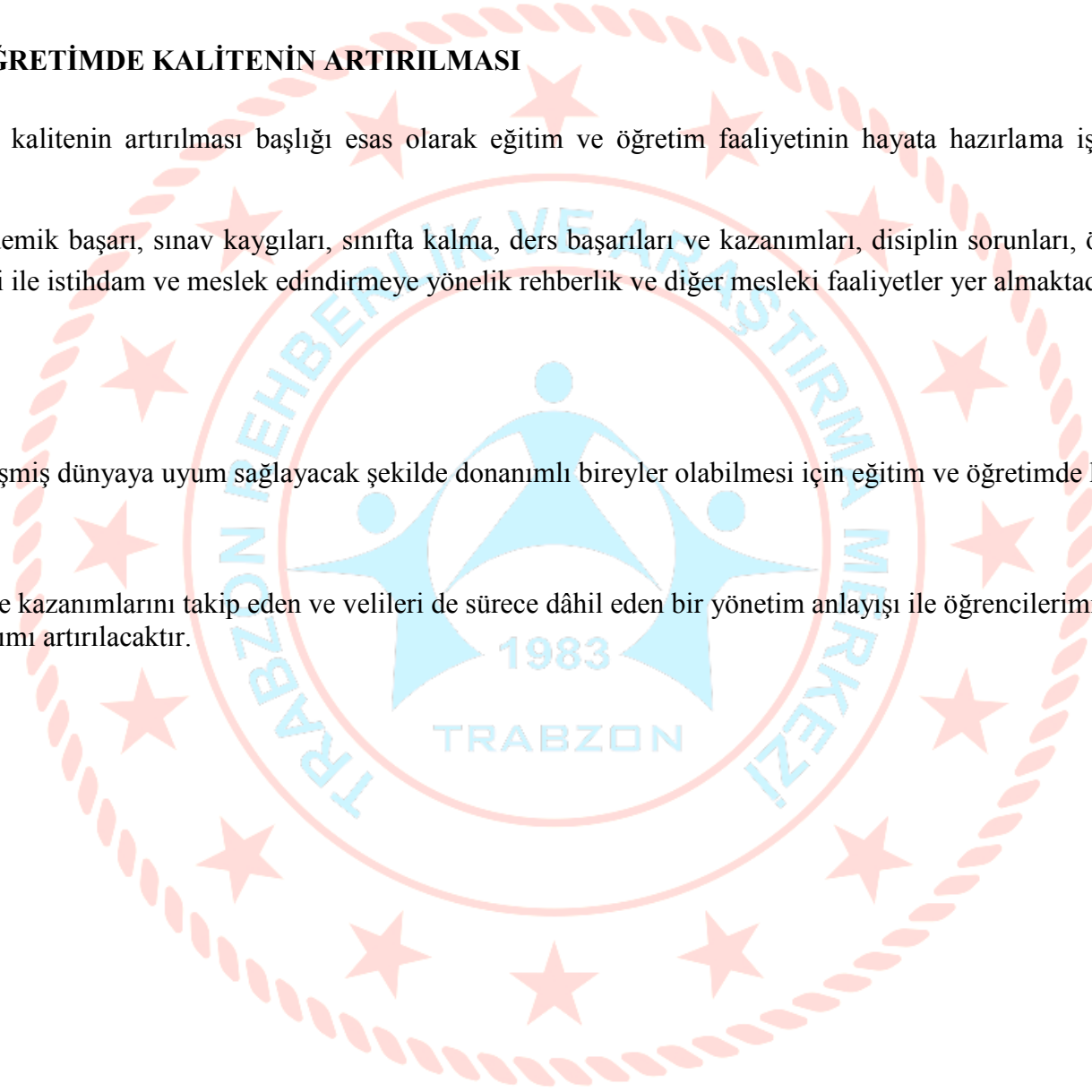
Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bu hizmetler mesleğin gerektirdiği ilke ve etik kurallar doğrultusunda mevzuat ve yönetmeliklere uygun öğrencilerin gelişimsel gereksinimlerini de karşılayacak şekilde bilimsel standartlara uygun olarak programlanır, uygulanır, değerlendirilir ve geliştirilir.	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında
2.1.2	Bireylere kısa süreli çözüm odaklı bireysel ve grupla psikolojik danışma hizmetleri vermeyi ve gerekli durumlarda bireyleri yardım alabilecekleri uygun birimlere yönlendirmeyi içerir.	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında
2.1.3	Merkezdeki iş yoğunluğu ve planlamalar doğrultusunda engelliliği (zekâ, işitme, görme, gelişim bozukluğu, otistik, hiperaktivite v.b) tespit edecek çalışmalar yürütmek	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında
2.1.4	Engelli ve gelişim bozukluğu olan özel eğitime muhtaç öğrencilere eğitim verecek eğitim kurumlarının açılması yönünde çalışmalar yürütmek	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında
2.1.5	Engelli öğrencilerin tespiti ile ilgili proje çalışmaları yürütmek ve engellilerle ilgili diğer kurumlarla iş birliği yapmak	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında
2.1.6	Engelli öğrencilere eğitim verecek özel eğitim sınıfı ve destek	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	eğitim sınıfı açılması yönünde çalışmalar yürütmek		
2.1.7	Engelliliğin önlenmesi yönünde halkı bilgilendirici, önleyici çalışmalar, araştırmalar yapmak.	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında
2.1.8	Eğitim kurumlarından doğrudan faydalanamayacak durumda olan özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin evde-hastanede eğitim için çalışmalar yapmak.	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında
2.1.9	.Gençlerimizin ve çocuklarımızın insan haklarına saygılı; beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli yetiştirilmesi; akademik başarılarını olumsuz etkileyen unsurların belirlenmesi; zararlı alışkanlıklardan, şiddet, ihmal, istismar ve suçta karışmaktan korunması; edebiyat, sanat, spor, müzik gibi etkinliklere ilgileri doğrultusunda katılımlarının özendirilmesi gibi önleyici ve koruyucu çalışmaların düzenlenmesi amacıyla gerçekleştirilecek faaliyetler ilgili genelgeler doğrultusunda yürütülecektir.	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında
2.1.10	Normal ve özel eğitime muhtaç çocukların özür ve özellikleri ve eğitimi konusunda kaynak taraması yapılması	Rehberlik Hizmetleri Bölümü- Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında
2.1.11	Normal ve özel eğitime muhtaç çocukların özür ve özellikleri ve eğitimi konusunda kaynak taraması yapılarak broşürler hazırlanması ve elde edilen bilgiler doğrultusunda velilerin bilgilendirilmesi	Rehberlik Hizmetleri Bölümü- Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.12	Değerler eğitimi proje çalışmasının il ve ülke geneline yaygınlaştırılması için eğitim programının hazırlanması ve yürütülmesi	Rehberlik Hizmetleri Bölümü- Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	LGS, TYT ve YKS sınavına yaklaşıldığında adayların genel bilgilendirmeler dışında bireysel veya grupla başvurarak bilgi alabilecekleri (gerek sınav öncesi sınav stratejileri, gerekse sınav sonrası tercihlerle ilgili) merkezi bir yerde öğrenci danışma merkezi açılacak	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında
2.2.2	LGS, TYT ve YKS sınavı ile ilgili sınav stratejileri ve tercihler konusunda bülten hazırlanacak	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Ağustos tarihleri arasında
2.2.3	Öğrencilerin zamanı planlaması, etkili bir çalışma, etkili çalışma teknikleri, öğrenme güçlükleri, not tutma veya metotları, kaynak veya kitaplığı etkili bir şekilde kullanma, tekrar veya sınav için hazırlanma gibi etkili çalışma alışkanlığı ve becerisi geliştirmenin öğrenme başarı için temel olduğunu vurgulayıcı konferanslar vermek	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.4	Başarısızlığın güç öğrenmenin nedeni öğrencinin yeterli okuma becerisine ve alışkanlığına sahip olmamasına bağlamak olasıdır. Bu sorun bütün eğitim düzeyinde öğrenme için söz konusudur. Okuma güçlüklerini gidererek bireyin gelişmesindeki ana sorunlara çözüm bulmasını sağlamaya yönelik hizmet bölgemizdeki paydaşlarımızla toplantılar yapmak	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında
2.2.5	Okulda başarılı olamayan, gelecek olanakları için plan yapmayı ve motive etmeyi sağlayamayan avantajsız ev ortamlarından gelen öğrencilere ‘ düzeltici eğitim desenleri’ sunmak için hizmet bölgemizdeki paydaşlarımızla toplantılar yapmak	Rehberlik Hizmetleri Bölümü	1 Eylül-1 Haziran tarihleri arasında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında personel yeterliliklerimiz geliştirilecektir,

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Personelin ilimizde mevcut üniversitelerin yüksek lisans programlarına başvuru zamanları hakkında bilgilendirilecek.	Kurum Yönetimi ve Kurum Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül 30 Ağustos tarihleri arasında
3.1.2	Personelimizin Merkezi Hizmet içi kurslarına Modül üzerinden başvuru yapması, kurs tarihleri hakkında bilgilendirilmelerinin sağlanması çalışmaları yapılacaktır.	Kurum Yönetimi ve Kurum Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül 30 Ağustos tarihleri arasında

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Alanında uzman ve yeterliğe sahip kurum personeli ile kurumsal iletişim yapısının etkili hale getirilmesi sağlanacaktır.	Kurum Yönetimi ve Kurum Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül 30 Ağustos tarihleri arasında
3.1.4	Tüm paydaşların karar verme sürecine katılması ile kurum kültürünün geliştirilmesi sağlanacaktır.	Kurum Yönetimi ve Kurum Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül 30 Ağustos tarihleri arasında
3.1.5	Kurumumuzun hizmet ve kalite standartları geliştirilerek, kalite yönetim sistemine işlerlik kazandırılacaktır.	Kurum Yönetimi ve Kurum Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül 30 Ağustos tarihleri arasında

Stratejik Hedef 3.2 Kurumumuzun mali kaynaklarını güçlendirmek ve finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak okulumuzun alt yapı ve donatım ihtiyaçları karşılanmaya çalışılacaktır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Kurumumuzdaki fiziki eksiklikler engelli öğrencilerimizin ihtiyaçları öncelikli olmak üzere göz önünde bulundurularak tespit edilecek, bu ihtiyaçlar karşılanacaktır.	Kurum Yönetimi ve Kurum Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül 30 Ağustos tarihleri arasında
3.2.2	Kurumun her türlü donatım eksiği öğretim programlarının gerektirdiği teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurularak karşılanacaktır.	Kurum Yönetimi ve Kurum Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül 30 Ağustos tarihleri arasında

BÖLÜM V:

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
AMAÇ 1	5.000.00	5.500.00	6.000.00	6.500.00	7.000.00	7.500.00
Hedef 1.1	5.000.00	5.500.00	6.000.00	6.500.00	7.000.00	7.500.00
AMAÇ 2	5.000.00	5.500.00	6.000.00	6.500.00	7.000.00	7.500.00
Hedef 2.1	5.000.00	5.500.00	6.000.00	6.500.00	7.000.00	7.500.00
Hedef 2.2	5.000.00	5.500.00	6.000.00	6.500.00	7.000.00	7.500.00
AMAÇ 3	8.000.00	8.500.00	9.000.00	9.500.00	10.000.00	10.500.00
Hedef 3.1	8.000.00	5.500.00	6.000.00	6.500.00	7.000.00	7.500.00
Hedef 3.2	12.000.00	12.500.00	13.000.00	13.500.00	14.000.00	14.500.00
AMAÇ TOPLAM	53.000,00	54.000,00	58.000,00	62.000,00	66.000,00	70.000,00

KURUM GELİRLERİ YILLARA GÖRE ARTIŞ ORANI TABLOSU

Kaynaklar	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Genel Bütçe	24,003,33	26.400,00	30,360,00	34,914,00	40,151,00	46,173,00
2019-2023 DÖNEMİ TAHMİNİ GELİR TOPLAMI				202.001,33		

BÖLÜM VI:

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla toplantılar yapılacaktır. Toplantıda yapılanlar ve sonraki aylarda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.